Умпелева Марина Валерьвна

учитель биологии и географии,

классный руководитель 8 класса

МБОУ «Красноясыльская ООШ»

Ординского муниципального округа

**Патриотическое воспитание школьников**

**на уроках географии и во внеурочное время**

*«С молоду – прореха, в старости – дыра»*

(русская народная поговорка)

В современных условиях реализации ФГОС, как и всегда, необычайно велика роль патриотического воспитания  в  духовном  развитии  личности. Развитие личности выдвигается  как  основная  цель образования, а  патриотизм – как одна из основных ценностных  характеристик  личности.

В первую очередь необходимо понять, кто такой патриот и что такое патриотизм. В разных словарях термин «Патриот» трактуется как человек,  преданный  своему  народу,  любящий свое

отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины; ревнитель о пользе отечества, верный сын отечества; человек, горячо любящий свое отечество и народ, старающийся быть им полезным; любитель отечества, ревнитель о благе его; человек, преданный интересам какого - то дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей  Родины,  желание  сохранять  её  характер  и  культурные  особенности и идентификация себя с другими членами народа,стремление защищать интересы Родиныи своего [народа](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1368).

Связующей нитью здесь является любовь к отчизне, но требовать от школьника жертв и подвигов во имя интересов своей родины, как это было в годы Великой Отечественной войны, бессмысленно. Изменилось время, сами люди и их нравы. Учёные объясняют это тем, что педагоги в школах сейчас обучают поколение Z и поколение «альфа». Если о последнем поколении информация ещё только набирается, то о поколении Z уже известно, что это люди с поверхностным мышлением и слабой памятью, не терпят критики и тяжело переносят неудачи, любят общаться, но только в онлайн – формате, а ещё они практичны – отбирают только ту информацию, которая пригодится им лично для воплощения в жизнь своих собственных идей. У «зетов» намного лучше развито критическое мышление, креативность и адаптация под тренды, чем у предыдущих поколений. Благодаря влиянию новых технологий это поколение вдумчиво, многозадачно и немного замкнуто. Вот такая непростая характеристика. И получается, что достаточно сложно воплощать в жизнь процессы и обучения, и воспитания современного молодого поколения. Но возможно.

Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него **патриотическое сознание, преданность родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг.** Патриотическое воспитание представляет собой комплексный процесс. Оно подразумевает гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за страну и сограждан. Как правило, в этот процесс включено **изучение родной литературы, культуры и истории, а также географии** своей страны и её достопримечательностей. Благодаря этому во взрослом возрасте человек всегда будет помнить, в какой стране вырос, и будет ощущать свою принадлежность к ней.

Михаил Васильевич Ломоносов в своё время сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». В наше непростое время, когда на западе так старательно перекраивается историческая правда о нашей стране, особенно важно донести до подрастающего поколения не искажённую информацию, а ту, которая бы позволила гордиться своей страной и её людьми.

Как же это организовать на уроках географии и во внеурочное время? Начнём с курса географии в 5 классе. По программе мы знакомим учащихся с великими географическими открытиями, которые совершили представители разных стран. Но для воспитания патриотических чувств учащихся я на своих уроках рассказываю о вкладе в развитие географической науки русских исследователей и ученых. В ряду первооткрывателей гордо стоят имена русских путешественников: А. Никитина, Н.М. Пржевальского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева и т.д. Мы изучаем карту мира и находим имена русских путешественников в названии островов, морей, мысов, проливов и.т.д. А вклад российских ученых  в современные географические исследования Антарктиды не знает себе равных. Через проектную и исследовательскую деятельность ребята узнают не только биографии путешественников, но и раскрывают их черты характера: смелость, решительность, отвагу, преданность своему делу и желание прославить свою родину. А значит, что всех этих людей прошлого и настоящего можно назвать патриотами своей страны.

В разделе «Литосфера» мы изучаем минеральные ресурсы страны. Здесь можно говорить не только о богатствах недр, но и об исследовании земных глубин и о большом вкладе в мировую науку российских ученых, инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения. В разделе «Гидросфера» - это ресурсы и вклад российских учёных в изучение Мирового океана. В разделе «Атмосфера» затрагиваются не только вопросы изучения этой оболочки Земли, но и первый запуск Спутника, полёт космонавта Ю.А. Гагарина, последние достижения в изучении Космоса. В разделе «Биосфера» ребята знакомятся с биологическими ресурсами нашей страны и с государственными программами защиты редких и исчезающих организмов, например «Амурский тигр», «Дальневосточный леопард».

В курсе географии 8 класса ребята знакомятся с природой и народами России. И здесь просто необходимо говорить о том, что  «Россия – уникальное многонациональное  государство, в котором на протяжении  многих веков постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровнях» (В. В. Путин). Для каждого человека, кроме страны, в которой он живёт, дороже всего на свете его малая родина. Малая родина – это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда. Вот поэтому в географии 8 класса был включен модуль «Мой Пермский край», где ребята подробнее знакомятся с историей нашего края, с его людьми и с тем, чем Пермский край приносит славу России сегодня. В познании ребята участвуют самостоятельно. Во время выполнения творческих работ проявляются индивидуальные особенности детей, появляется интерес к исследованиям, открытиям. Ученики выбирают себе задание по душе: кто-то работает с дополнительной литературой и пишет реферат, кто-то делает фотографии, кто-то сочиняет стихи, а кто-то рисует. Работы получаются разными, но их объединяет одно – в каждую работу вложена душа ребенка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью урока. Спектр работы достаточно широк. Территория, на которой находится наша школа, имеет интересную и насыщенную историю, богата природными ресурсами. Изучение природы и истории Красноясыльского поселения – это направления исследовательских работ, которые проводятся учащимися школы. «Селенитовая шкатулка», «Астрагал волжский – реликт Пермского края», «История камнерезного промысла», «Война без линии фронта», «История Свято – Покровского храма в селе Красный Ясыл» - вот неполный перечень тем, которые были достойно защищены на разноуровневых конкурсах и конференциях. Здесь и богатства малой родины, и история, и судьбы людей.

Наша земля богата мастерами – камнерезами. Среди них заслуженные мастера России и Пермского края. Знакомство с их творчеством – это одно из направлений работы летнего школьного профильного лагеря «Родными тропами». Школьники не только видят работы мастеров, но и сами участвуют в мастер – классах, где пробуют свои силы в этом нелёгком труде. Погружение в профессию идёт через изучение технологии обработки камня, через изучение особенностей материала, из которого делается изделие и через кропотливый труд при изготовлении изделий из камня.

Помимо выше сказанного, с 2019 года мы со своим классом проводим профилактическую работу по пожарной безопасности среди школьников и населения сёл и деревень нашего поселения. Мы изучаем не только правила пожарной безопасности, но и знакомимся с самоотверженной работой пожарных, с трудовым подвигом этих отважных людей. Ежегодно, весной и осенью, мы с ребятами участвуем в акциях «Сделаем Ординский район чище!» и «Обелиск».

Сделаем выводы: патриотическое воспитание – это, действительно, государственной важности задача. Решить её на уроках географии и во внеурочное время можно через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности. В определение «патриот» входят понятия «старающийся быть полезным, преданный интересам какого - то дела, глубоко привязанный к чему-нибудь». Ребёнку пока сложно осознать высокопарное чувство любви к своей родине. Можно о нём громко кричать, но не понимать в чём она заключается. Добрые дела и поступки, человечность, сострадание и помощь ближнему – это то, что школьник осознаёт и способен понять и сделать. Нам важно не упустить время сейчас, пока ещё детский ум податлив, чтобы в зрелом состоянии нынешний школьник знал, что же такое Родина и любовь к ней, кто такой патриот и что такое патриотизм. И как гласит русская народная поговорка «дыры к старости» не будет.